

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление и медиакомму-
никации»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя
Территориального органа Федеральной
службы государственной статистики по
Ярославской области



С.И. Чиркун

«11» июня 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Ярославского филиала
Финуниверситета
В.А. Кваша



«18» июня 2025 г.

Автор: К.Ю. Проскурнова

**ПРАКТИКУМ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕГИО-
НАЛЬНОМ РАЗВИТИИ»**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль «Государственное и муниципальное управление»
(очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 26 от 17.06.2025)*

*Одобрено кафедрой «Государственное и муниципальное управление и медиа-
коммуникации»
(протокол № 11 от 10.06.2025)*

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Учебно-тематический план	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	6
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	11
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.2.2.2.6.3 «Практикум «Инновационные технологии в региональном развитии».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Практикум «Инновационные технологии в региональном развитии» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКП-4	Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Демонстрирует знания методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знать: современные методы, механизмы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Уметь: применять современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
		2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знать: порядок подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов, и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Уметь: подготавливать решения и мероприятия с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
ПКП-3	Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического раз-	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	Знать: сущность инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления. Уметь: анализировать и применять инструменты качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития на различных уровнях.
		2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количе-	Знать: сущность инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы орга-

	вития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	ственного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально–экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	нов государственного и муниципального управления. Уметь: анализировать и применять инструменты качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития на различных уровнях.
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум «Инновационные технологии в региональном развитии» является дисциплиной модуля 6 «Управление развитием субъектов федерации и муниципальных образований» цикла профиля (элективного) профиля и цикла профиля (элективного) части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 7 в (часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е./ 108 ч.	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	50	50
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационная политика – эффективный инструмент содействия развития региона

Показатели оценки развития региона. Пути содействия регионального развития в России и роль федерального центра.

Сущность и основные методы формирования и реализации инновационной политики. Инновационная политика и ее роль в региональном развитии.

Организационное обеспечение инвестиционного менеджмента.

Структура построения системы управления инновационной деятельностью.

Система информационного обеспечения инвестиционной политики.

Развитие экономических преимуществ агломерации на инновационной основе.

Тема 2. Формирование инновационной инфраструктуры региона

Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы (межотраслевые научно-технические комплексы, технопарки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры, исследовательские лаборатории).

Задачи формирования инновационной инфраструктуры региона – развитие структур производственно-технической поддержки инноваций, развитие структур по продвижению на рынок инновационной продукции, развитие кредитно-финансовых и инвестиционных инструментов поддержки инновационных технологий, развитие кадровой составляющей инновационной инфраструктуры, развитие структур информационного обеспечения инновационных систем и др.

Тема 3. Развитие инновационного потенциала региона

Сущность инновационного потенциала и его ресурсная, внутренняя и результативная составляющая. Определение стратегических целей инновационной деятельности. Обоснование стратегических направлений и форм инноваций.

Развитие механизма венчурного финансирования в регионе.

Мониторинг и оценка развития инновационной деятельности в регионе.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемо- сти
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
			Об- щая	Лек- ции	Семинары и практи- ческие за- нятия	В т.ч. в интерак- тивных формах		
1	Тема 1. Инно- вационная по- литика – эф- фективный инструмент содействия развития реги- она	36	16	-	16	8	20	Работа в группах, дискуссия
2	Тема 2. Фор- мирование инновацион- ной инфра-	36	18	-	18	8	18	Устный опрос, те- стирование

	структуры региона							
3	Тема 3. Развитие инновационного потенциала региона	36	16	-	16	8	20	Устный опрос, обсуждение докладов
	В целом по дисциплине	108	50	-	50	24	58	Согласно учебному плану
	Итого в %		100			48		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Инновационная политика – эффективный инструмент содействия развития региона	1. Показатели оценки развития региона. 2. Пути содействия региональному развитию в России и роль федерального центра. 3. Сущность и основные методы формирования и реализации инновационной политики. 4. Инновационная политика и ее роль в региональном развитии. 5. Организационное обеспечение инвестиционного менеджмента. 6. Структура построения системы управления инновационной деятельностью. Рекомендуемые источники: раздел 8, раздел 9	Работа в группах, дискуссия
Тема 2. Формирование инновационной инфраструктуры региона	1. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы (межотраслевые научно-технические комплексы, технопарки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры, исследовательские лаборатории). 2. Цель и задачи формирования инновационной инфраструктуры региона. 3. Развитие структур производственно-технической поддержки инноваций. 4. Развитие структур по продвижению на рынок инновационной продукции. Рекомендуемые источники: раздел 8, раздел 9	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 3. Развитие инновационного потенциала региона	1. Сущность инновационного потенциала 2 Составляющие инновационного потенциала. 3. Определение стратегических целей инновационной деятельности. 4. Обоснование стратегических направлений и форм инноваций. 5. Развитие механизма венчурного финансирования в регионе. Рекомендуемые источники: раздел 8, раздел 9	Устный опрос, обсуждение докладов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка докладов;
- подготовка контрольной работы;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Инновационная политика – эффективный инструмент содействия развития региона	Система информационного обеспечения инвестиционной политики. Развитие экономических преимуществ региона на инновационной основе.	Изучение учебной литературы и нормативно-правовых источников. Подготовка докладов.
Тема 2. Формирование инновационной инфраструктуры региона	Развитие кредитно-финансовых и инвестиционных инструментов поддержки инновационных технологий. Развитие кадровой составляющей инновационной инфраструктуры, развитие структур информационного обеспечения инновационных систем.	Изучение учебной литературы и нормативно-правовых источников. Подготовка докладов.
Тема 3. Развитие инновационного потенциала региона	Мониторинг развития инновационной деятельности в регионе. Оценка развития инновационной деятельности в регионе.	Изучение учебной литературы и нормативно-правовых источников. Подготовка докладов.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика контрольной работы

1. Роль инновационной экономики в процессе развития информационного общества.
2. Понятие инновации. Различные подходы к определению категории «инновация».
3. Государственное регулирование инновационной деятельности.
4. Приоритеты государственной инновационной политики.
5. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
6. Регионы и их роль в развитии инноваций в России.
7. Региональные проекты поддержки инновационного развития.
8. Формирование региональных инновационных систем.

9. Концепция развития национальной инновационной системы.
10. Сколково - важнейший узел инновационной сети в РФ.
11. Инновации в отраслях промышленности: проблемы и перспективы развития.
12. Производство инноваций на микроуровне. Малые инновационные компании.
13. Институциональная структура инновационного рынка: проблемы развития.
14. Элементы инновационной инфраструктуры.
15. Венчурный бизнес и организация венчурного финансирования.
16. Малые инновационные фирмы. Роль малого инновационного бизнеса.
17. Крупное и малое предпринимательство в сфере инноваций.
18. Стимулирование развития инновационного предпринимательства в Российской Федерации.
19. Инновации в системе государственного управления.

Вопросы для дискуссии

1. В чем специфика инновационной деятельности?
2. Всегда ли новая идея является инновацией?
3. Каково содержание инновационного процесса?
4. Как соотносятся научная и инновационная деятельность?
5. Почему новое знание порой подолгу не используется на практике?
6. Каковы основные движущие силы инновационного процесса?
7. Чем объяснить современное ускорение темпов инновационных процессов?
8. Каковы основные виды инновационной деятельности?
9. Как осуществляется поддержка инновационной деятельности?
10. Кто осуществляет инновационную деятельность?
11. Отличаются ли нововведения (инновации) от открытий и изобретений?
12. Какие основные методы используются государственными структурами, для стимулирования инновационных процессов?
13. В чем выражается системный подход к управлению инновационной деятельностью? Как разрабатываются инновационные прогнозы и стратегии?
14. В чем заключается роль государства при реализации инновационных программ и проектов?
15. При каких экономических условиях активизируются инновационные процессы?
16. Как государство участвует в организации инновационной деятельности?
17. Каковы финансовые механизмы государственного регулирования инновационных процессов?

18. Как на законодательном уровне регулируется инновационная деятельность?
19. Каким образом фундаментальные научные исследования влияют на разработку инноваций?
20. Какая структура НИОКР оптимальна для развития инновационной деятельности?
21. Как инновационные предприятия организуют и проводят НИОКР?
22. На чем основано сотрудничество предприятий и организаций в ходе инновационной деятельности?
23. Каковы причины партнерства инновационных предприятий и университетов? В каких формах развивается сотрудничество инновационных предприятий с университетами? Каковы основные направления деятельности организационных структур, связывающих университеты с инновационными предприятиями?
24. Каковы формы сотрудничества различных инновационных предприятий?
25. Как преодолеваются барьеры на пути сотрудничества инновационных предприятий?
26. В чем специфика деятельности инновационных фондов? Каковы особенности венчурного финансирования? Каковы преимущества инвестирования в венчурный капитал?
27. Какие факторы в наибольшей степени определяют успех функционирования венчурного фонда? Как принимается решение об инвестировании средств венчурного фонда?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60
	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где $Оц$ – сумма баллов; $Кз$ – количество занятий, посещенных студентом (5 сем.: max 17 занятий, 6 сем. 34 занятия); $Кб$ – количество баллов за одно занятие (5 сем.: max 1 балл, 6 сем.: 0,5 балла)
Активность при про-	12	По выбору студента:

ведении аудиторных занятий		Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	11	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует

окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
ПКП-4 Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Демонстрирует знания методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Проведите анализ существующей системы инновационного развития региона, учитывая при этом основные направления соответствующих преобразований, прорабатываемых и утверждаемых на мезо-уровне и поддерживаемых федеральными структурами: 1. проведение научно-обоснованного прогноза технологического развития и определение на этой основе хозяйственно-внедренческих приоритетов; 2. разработка стратегии территориального инновационного развития экономики; 3. формирование благоприятной инвестиционно-

	инновационной инфраструктуры; 4. стимулирование развития сферы исследований и разработок; 5. прямая и косвенная поддержка предпринимательской деятельности, базирующейся на новых знаниях; 6. разработка механизмов государственно-частного партнерства; 7. развитие здоровой конкуренции; 8. организация оперативного межтерриториального научно-технического взаимодействия и обеспечение эффективных обратных связей федерального, регионального и местного уровней власти. Анализ осуществляется при примере конкретного региона. Выводы обязательны. 2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Задание. Осуществите анализ с оценкой разрыва в экономическом развитии регионов России по ВРП на душу населения применительно к последнему отчетному периоду?
ПКП-3 Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы. Задание. Оцените, какие регионы лидируют в РФ по объемам привлекаемых инвестиций. 2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы. Проанализируйте соответствие программ и стратегий социально-экономического развитие региона РФ (по выбору студента) развитию сферы национальной технологической инициативы каким-либо из следующих приоритетов: 1. Конкретные темы, социальные вызовы (Индустрия 4.0, зеленые инновации, здравоохранение, окружающая среда, демографические изменения и благосостояние, эффективная энергетика, меры по борьбе с изменением климата и др.) 2. Демографические изменения (например, старение населения и т. д.) 3. Цифровая экономика (большие данные, цифровизация, Индустрия 4.0 и т. п.) 4. Зеленая экономика (природные ресурсы, энергетика, окружающая среда, изменение климата) 5. Здравоохранение (биоэкономика, науки о жизни и др.) 6. Мобильность (транспорт, интеллектуальные интегрированные транспортные системы, электромобильность) 7. Умные города (разработка устойчивых городских систем).

	Результат анализа оформите в виде таблицы. Укажите, если есть другая, более детальная стратегия в отношении этих тем (например, конкретный план, дорожная карта и др. инструменты регионального управления).
--	--

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и основные методы формирования и реализации инновационной политики.
2. Инновационная политика и ее роль в региональном развитии.
3. Организационное обеспечение инвестиционного менеджмента.
4. Структура построения системы управления инновационной деятельностью.
5. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы (межотраслевые научно-технические комплексы, технопарки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры, исследовательские лаборатории).
6. Цель и задачи формирования инновационной инфраструктуры региона.
7. Развитие структур производственно-технической поддержки инноваций.
8. Развитие структур по продвижению на рынок инновационной продукции.
9. Сущность инновационного потенциала
- 10 Составляющие инновационного потенциала.
11. Определение стратегических целей инновационной деятельности.
12. Обоснование стратегических направлений и форм инноваций.
13. Развитие механизма венчурного финансирования в регионе.

Пример билета для сдачи зачета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и гуманитарные науки»

Дисциплина «Практикум «Инновационные технологии в региональном развитии»

Филиал Ярославский

Форма обучения Очная

Семестр 7 Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное и муниципальное управление»

БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Структура построения системы управления инновационной деятельностью	30 баллов

2	Развитие механизма венчурного финансирования в регионе	30 баллов
---	--	-----------

Подготовил

(подпись и ФИО преподавателя)

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и гумани-
тарные науки»

Туманов Д.В.

Дата _____ 20__ г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и локальные акты филиала по данному вопросу, размещенные по ссылке: <http://www.fa.ru/fil/yaroslavl/about/base/Pages/oup.aspx>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дежкина, И. П. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки) : учебное пособие / И. П. Дежкина, Г. А. Поташева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 122 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018040>
2. Муртазаева, Р.Н. Научные основы инновационных технологий : практикум / Р. Н. Муртазаева, А. А. Карпова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 156 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087896>
3. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002079>

Дополнительная литература

4. Инвестиции и инновации: Учебное пособие / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - Москва :Дашков и К, 2016. - 658 с. ISBN 978-5-394-02730-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935760>
5. Москвитин, Г.И., Инновационные технологии в экономике и менеджменте : сборник статей / Г.И. Москвитин, О.В. Вершинина. — Москва: Русайнс, 2021. — 188 с. — URL: <https://book.ru/book/938260>
6. Бережной, В.И., Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления : монография / В.И. Бережной, Е.В.

Бережная, О.В. Бережная, Г.Г. Суспицына. — Москва : Русайнс, 2021. — 220 с. — URL: <https://book.ru/book/939921>

7. Коновалова, Е.Е., Инновационные технологии управления и стратегии территориального развития туризма и сферы гостеприимства : сборник статей / Е.Е. Коновалова. — Москва: Русайнс, 2021. — 172 с. — URL: <https://book.ru/book/941597>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
<http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>

Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека <http://grebennikon.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

Финансовая справочная система «Финансовый директор»
<http://www.1fd.ru/>

Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks
<http://link.springer.com/>

База данных электронной структурированной информации по частным и публичным компаниям России, Украины, Казахстана RUSLANA
<https://ruslana.bvdep.com/>

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

Электронные продукты издательства Elsevier. Коллекции: Business, management and Accounting; Economics, Econometrics and Finance
<http://www.sciencedirect.com>

Базы данных научных журналов издательства Emerald (Accounting, Finance & Economics Collection; Business, Management & Strategy Collection)
<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/collections/>

Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция»
<http://eduvideo.online/>

База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central компании ProQuest <https://ebookcentral.proquest.com/lib/faru/home.action>

Юридическая справочная система «Юрист» <http://www.1jur.ru/>

JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
 Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>

Информационный ресурс, содержащий информацию о зарегистрированных юридических лицах и индивидуальных предпринимателях («СПАРК») <http://www.spark-interfax.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Проскурнова К.Ю. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы по дисциплине «Практикум «Инновационные технологии в региональном развитии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	2024	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR/2.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/
Проскурнова К.Ю. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Практикум «Инновационные технологии в региональном развитии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	2024	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR/2.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-3

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.